

《 試験時間 60 分 100 点満点 》

問題Ⅰ. 次の英文を読んで、下の問1～4に答えなさい。

Summertime is almost over and with it one of the best parts of the year — downtime. "Downtime" is a word borrowed (1) the world of computers. Originally it meant the time when a computer was out of action or unavailable for use, as in "The server is down." Nowadays, the word has come to mean anytime people relax or unwind by changing their routines and not doing too much.

Recent studies in neuroscience have found that downtime is more than fun — it's a necessity. With the help of cross-disciplinary studies and brain-imaging technologies, the processes of the brain have been better understood in recent years. One of the important findings is the brain's need (2) relaxing, having fun, and sleeping. The recent findings (a) prove what the psychologist and philosopher William James speculated in the late 1800s: "We learn to swim in winter and skate in summer."

What James meant was that learning takes place once we get away from the subject. After trying to learn something, like swimming or skating — anything really — we have to give the brain time to create new neural pathways for that skill. (a) Ironically, we learn long after we stop practicing. Whether for schoolwork or a new task in one's career, the brain needs to not work for a while and just relax.

Of course, the brain never really stops working. One of the surprising discoveries of recent neuroscience is that the brain can continue to grow even in old age. But to keep growing, the brain needs unproductive time. Too much concentration results in (a) superficial thinking and increased anxiety, which interfere (3) growth. To develop skills, as well as creativity and understanding — the essential components of work, life and learning — the brain just has to take a holiday.

All school kids moan (4) having to write the "What I did this summer" essay. But in fact, the brain is always writing and rewriting its neural connections. That is a process that cannot be forced, but has to be given time. An old Chinese story tells of an impatient farmer who wanted his rice seedlings to grow faster, so he went out at night and pulled each one up a few centimeters, causing them, of course, (5) wither and die. The human brain is as organic as those rice seedlings.

Summertime is one of the best times for the brain to let its roots grow deep. That means summer vacation is one of the most important parts of the year, not just for students, but for workers too. So, if you want your brain to grow, both ancient (b) wisdom and modern neuroscience show the importance of giving it some downtime.

By Michael Pronko, The Japan Times ST, September 16, 2011

問1. 文中の(1)～(5)に入れるべきもっとも適切な語を、それぞれの1～4の中から1つ選び、その番号をマークしなさい。

- | | | | |
|------------|--------|---------|---------|
| (1) 1. by | 2. for | 3. from | 4. in |
| (2) 1. for | 2. in | 3. to | 4. with |

- | | | | |
|--------------|------------|------------|---------|
| (3) 1. at | 2. into | 3. through | 4. with |
| (4) 1. about | 2. against | 3. in | 4. to |
| (5) 1. for | 2. from | 3. in | 4. to |

問 2. 下線(a), (b)を付した語句の意味としてもっとも適切なものを, それぞれの 1~4 の中から 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

- (a) 1. similar to our plan or expectation
2. contrary to our plan or expectation
3. superior to our plan or expectation
4. indifferent to our plan or expectation
- (b) 1. brief saying embodying some true or important fact of experience
2. irrational belief or way of behaving arising from ignorance or fear
3. knowledge or teaching gained by having many experiences in life
4. short account of a notable or humorous incident someone has done

問 3. 下線(x), (y)を付した語の反意語としてもっとも適切なものを, それぞれの 1~4 の中から 1 つ選び, その番号をマークしなさい。

- | | | | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| (x) 1. approve | 2. disprove | 3. improve | 4. reprove |
| (y) 1. intensive | 2. numerous | 3. profound | 4. ultimate |

問 4. 以下の記述の中から本文の内容に合致しないものを 2 つ選び, その番号をマークしなさい。

1. 「downtime」とは元来コンピューター用語であるが,それは次第に日常的な業務から解放された休養時間を意味するようになった。
2. 諸々の学際的研究や脳画像技術の発達のおかげで,神経科学の分野においては近年,脳の働きをより良く解明できるようになった。
3. ウィリアム・ジェームズは脳機能の特性に着目し,学習効果を高めるためには,事前に脳の十分な休養が必要であると主張した。
4. 脳が新たな神経経路を確立するためには一定の時間を要し,またわれわれはそれまでの間,脳をリラックスさせねばならない。
5. 恒常的に適度の精神的ストレスを受けることは重要であり,それによって脳は老齢期においても成長し続けることが可能である。
6. 人間の脳は稲の苗のような有機的組成を有しており,その成長を無理に促す行為はかえって逆効果をもたらすことになる。

問題Ⅱ. *Please read the passage below and answer the following questions based upon the reading. Choose the correct answer and mark that alphabet letter.*

A couple of days ago I was talking with a friend about how tough it is these days looking for a job. I tried to remember what it had been like for me when I was a young man; then I tried to recall what sorts of jobs I had once dreamed of doing.

Like most boys growing up in England, I suppose my first thoughts about a career path were focused on football. The excitement of going to school every day came not from the desire to learn more but to play more.

In the break times and at lunch, my friends and I would spend all our time kicking a football around the school playground. We dreamed that one day we would play for our local team, or even better, a famous team in one of the big cities such as London or Manchester. I don't know about my friends, but I even dreamed of playing for my country.

Next I thought I might work in a zoo. I lived near one, and every day as I walked to and from school, I could hear the noises the animals made. For some reason I just loved those wild sounds; it always made me feel happy to hear them. I thought if only I could get a job in a zoo, I would be able to relax every day, listening to all the conversations the animals would have.

Time passed and I changed schools. At my new school the art teacher was a wonderful man. He did not shout at us or hit us. He would talk to us and encourage us, and let us work at our own pace. Thanks to his guidance, I discovered I liked painting. I spent every spare moment I could in the art room. Before long I was seriously thinking about giving up studying literature at university, and instead going to study art. My parents soon talked me out of that.

In my final year at university it was time to start thinking seriously about what sort of job I should be aiming for. But by this time I did not have the faintest idea what I wanted to do. The careers office in the university I attended had a computer, which in the 1980s was quite a novelty. There was a program on the computer that would tell you what job you were best suited for. First you had to answer about one hundred questions, and at the end, the computer gave you a list of career paths it thought you would do best at. Some of my friends had done the questionnaire and they suggested that I try it too. I had never sat in front of a computer before so I thought it would be fun. All these years later I cannot remember any of the questions, but the computer's final suggestion will always stay with me. Apparently my dream job was not to play football for England or work in a zoo, but to sell antique furniture.

1. Why did the author like going to school so much?

- a) He went to a school in Manchester close to a football stadium.
- b) He loved playing football with his friends.
- c) His teacher taught him how to use a computer.

d) His brothers and he enjoyed looking at the animals in the zoo.

2. What was special about the art teacher?

- a) He was able to explain difficult ideas using simple words.
- b) He could paint wonderful pictures of animals.
- c) He helped the children to relax and enjoy themselves.
- d) He told the parents how wonderful their children were.

3. Which of the following is true?

- a) The author thinks it is easy to find a job at the moment.
- b) The author has never been interested in any kind of sport.
- c) The author is still a young man and is looking for a new job.
- d) The author loves art and animals.

4. Why did the author use a computer in the 1980s?

- a) He wanted to learn about computer programming.
- b) He was wondering what sort of job he might be suited to.
- c) He wanted to do research into questionnaires.
- d) He was told to study computers by his parents.

5. Why did the author consider majoring in art?

- a) Because his teacher had a big influence on him.
- b) Because he did not really like computers very much.
- c) Because his parents suggested it to him.
- d) Because he had always loved painting from an early age.

問題Ⅲ. 以下の各日本文とほぼ同じ意味の英文を作る場合、() 内の語 (句) の正しい順序を示しているものを、それぞれの 1～4 の中から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

① 大きな失敗を犯す勇気のある者のみが、大きな成功を収めることができる。

Only those who (¹dare, ²fail, ³greatly, ⁴to) can ever achieve greatly.

- 1) 1-2-4-3 2) 1-4-2-3 3) 2-1-4-3 4) 2-4-1-3

② 本を読めば読むほど、私は自分の無知が恥ずかしくなる。

The more I read, the more (¹ashamed, ²feel, ³I, ⁴of) my ignorance.

- 1) 1-3-2-4 2) 1-4-3-2 3) 3-2-1-4 4) 3-2-4-1

- ③ この空模様では、午後には雨になるだろう。

Judging (¹ of, ² from, ³ the look, ⁴ the sky), it will rain this afternoon.

- 1) 1-4-3-2 2) 1-3-2-4 3) 2-4-1-3 4) 2-3-1-4

- ④ 無断で写真を撮られたので、彼は立腹した。

He got angry because he had (¹ a picture, ² him, ³ of, ⁴ taken) without his permission.

- 1) 1-2-4-3 2) 1-3-2-4 3) 4-1-3-2 4) 4-3-2-1

- ⑤ 彼らがその苦境を脱することは、極めて困難なことだと思われた。

It seem very difficult for them to get out of (¹ in, ² the tough situation, ³ they, ⁴ were).

- 1) 3-1-2-4 2) 3-4-1-2 3) 2-3-4-1 4) 2-4-3-1

問題Ⅳ. 以下の各日本文とほぼ同じ意味の英文を作る場合、() 内に入れるべきもっとも適切な語(句)を、それぞれの 1～4 の中から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ニュージーランドは、私が最も愛した国です。

New Zealand is the country () my parents loved most of all.

- 1) where 2) everywhere 3) which 4) in which

- ② その山頂からの景色は、筆舌に尽くしがたいものであった。

The view from the top of the mountain was really () description.

- 1) above 2) beyond 3) over 4) out of

- ③ 技術革新こそが、世界市場での成功の鍵(秘訣)である。

Technological innovation is the key () success in the global marketplace.

- 1) at 2) for 3) of 4) to

- ④ 旧友たちと再会するために、彼は数年ごとにドイツへ行く。

He goes to Germany every few years with a view () his old friends again.

- 1) to see 2) to seeing 3) of seeing 4) of seeing to

- ⑤ 君はもう一人前の人間なので、私は今日から君をそのような者として扱います。

Now that you are a fully grown man, I am going to treat you as ()

- 1) such 2) well 3) which 4) whom

問題Ⅴ. 以下の各組の英文(a)と(b)とがほぼ同じ意味内容である場合、() 内に入れるべきもっとも適切な語(句)を、それぞれの 1～4 の中から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① (a) I regret that I didn't tell her the truth at that time.
 (b) I () I had told her the truth at that time.
 1) desire 2) hope 3) think 4) wish
- ② (a) Seeing that the road is wet, I'm sure it rained last night.
 (b) It () last night, for the road is wet.
 1) rained 2) has rained 3) must rain 4) must have rained
- ③ (a) She couldn't speak French then, and her husband couldn't either.
 (b) She couldn't speak French then, () could her husband.
 1) ever 2) nor 3) or 4) yet
- ④ (a) The city where he lives has half the population of Tokyo.
 (b) There live () as many people in Tokyo as in the city he lives in.
 1) two 2) second 3) twice 4) double
- ⑤ (a) I don't understand what you mean with your questions.
 (b) I don't make out what you are driving () with your questions.
 1) at 2) to 3) through 4) up

問題Ⅴ. 以下の①～⑮の単語について、1の部分をもっと強く発音するものを5つ選び、その番号をマークしなさい。

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| ① an-o-nym ^{1 2 3} | ② bi-a-th-lon ^{1 2 3} | ③ con-ven-ience ^{1 2 3} |
| ④ dis-ci-pline ^{1 2 3} | ⑤ en-deav-or ^{1 2 3} | ⑥ fa-mil-iar ^{1 2 3} |
| ⑦ ho-ri-zon ^{1 2 3} | ⑧ in-ci-dence ^{1 2 3} | ⑨ lo-ca-tion ^{1 2 3} |
| ⑩ mes-sen-ger ^{1 2 3} | ⑪ non-fic-tion ^{1 2 3} | ⑫ op-po-nent ^{1 2 3} |
| ⑬ pho-to-graph ^{1 2 3} | ⑭ re-cur-rence ^{1 2 3} | ⑮ sus-pi-cion ^{1 2 3} |

【解答】

〔I〕(総合読解問題)

問 1. (1) 3 (2) 1 (3) 4 (4) 1 (5) 4

問 2. (a) 2 (b) 3

問 3. (x) 2 (y) 3

問 4. 3・5

〔II〕(読解内容一致問題)

(1) b (2) c (3) d (4) b (5) a

〔III〕(整序英作文問題)

① 2 ② 1 ③ 4 ④ 2 ⑤ 3

〔IV〕(読語選択問題)

① 3 ② 2 ③ 4 ④ 2 ⑤ 1

〔V〕(同意表現問題)

① 4 ② 4 ③ 2 ④ 3 ⑤ 1

〔VI〕(アクセント問題)

①・④・⑧・⑩・⑬

【解説】

〔I〕(読解総合問題)

問 1

(1) borrow A from B 「B から A を借りる」の borrow が過去分詞として受動の意味で用いられており、borrowed ...computers が直前の名詞 word を後置修飾している。

(2) a / the need for A 「A の必要性」

(3) interfere with A 「A の邪魔をする、A を妨げる」

(4) moan about 動名詞「～することに不平・不満を言う」

(5) cause+O+to 不定詞「O が～する原因となる、O に～させる」。

問 2

(a) ironically 「皮肉にも、予期に反して」であるから、2 私たちの計画や予期に反して」が正解。その他の選択肢：1 「私たちの計画や予期したこと」に似て、3 「私たちの計画や予期したことより優れて」、4 「私たちの計画や予期したこと」に無関心で」

(b) wisdom 「(先人の) 知恵、賢明な教え」であるから、3 「人生における多くの経験から得られる知識や教え」が正解。その他の選択肢：1 「経験上の真実であり重要な或る事実を表した簡潔な格言」、2 「非合理的な信念あるいは無知や恐怖から生まれる振る舞い」、4 「誰かが行った注目すべき、あるいはユーモラスな出来事についての短い説明」。

問 4

3. 第 3 段落の第 1～3 文の内容に矛盾する。脳の休養が必要なのは「事前」

ではなく、「事後」である。5. 第 4 段落の第 2～3 文に矛盾する。脳が高齢期になっても成長し続けるために必要なのはストレスではなく、unproductive time 「非生産的な時間」＝休養である。よって、正解は 3 と 5 である。その他の選択肢：1. 第 1 段落の第 2～4 文に一致する。2. 第 2 段落の第 2 文に一致する。4. 第 3 段落の第 2～4 文に一致する。6. 第 5 段落の第 4～5 文に一致する。

(問題文訳)

(第 1 段落)

夏はまもなく終わろうとしているが、それとともに 1 年の最高の時期の 1 つであるダウナタイム (休暇・休養期間) も終わろうとしている。「ダウナタイム」とはコンピュータの世界から借用した言葉である。元々それは「サーバーがダウンしています」と表示される時のように、コンピュータが停止していたり、利用できない時間を意味していた。今日、この言葉は人々がくつろぐ時間や通常の仕事の作業過程変えたり、仕事量を減らすことによって緊張をほぐす時間を意味するようになった。

(第 2 段落)

神経科学における最近の研究によって、ダウナタイムは楽しみ以上のものであり、不可欠なものであることがわかってきた。学際的な研究と脳画像技術の助けを借りて、近年では脳の機能がよくわかるようになってきたのである。重要な発見の 1 つは、脳がくつろぐことや楽しみを持つことを、そして睡眠を必要としている、ということである。最近の発見によって、心理学者であり、哲学者でもあったウィリアム・ジェームズが 1880 年代後半に述べた「我々は冬に水泳をし、夏にスケートをするようになるだろう」という言葉の意味が証明されたのである。

(第 3 段落)

ジェームズが言わんとしたことは、学習というのは、取り組んだ課題からいったん離れたのちに身につくものである、ということだ。どんなことであれ、実際何かを、水泳やスケートのような何かを学ぼうと努めた後に、私たちは脳に (学ぼうとしたことの) 技術に適した新しい神経経路を作り出すための時間を与えなくてはならないのである。(皮肉なこと)に 予期に反して、私たちの学習というものは、実際に行ってから長く時間が経ったのちに、身につくのである。学業であれ、仕事の新しい任務であれ、脳には、しばし活動をやめて、ただ単にくつろぐことが必要なのである。

(第 4 段落)

無論、脳が本当に活動を止めてしまうことはない。最近の神経科学の驚くべき発見の 1 つによると、脳は高齢になっても成長し続けることができる、という。しかし、成長し続けるためには、脳には非生産的な時間が必要なのである。過度に集中しすぎると、思考力は浅くなり、かつ不安も増すだけで、脳の成長も妨げてしまう。私たちが、創造性や理解力だけでなく、仕事や生活や学習のために不可欠な要素である技術を発達させるためには、脳に休暇を与えてやりさえすれ

ばいいのである。

〈第5段落〉

学校の子供たち皆が、「この夏にしたこと」という作文を書かなくてはならないことに不平を言う。しかし実際のところ、脳は常にその神経系統を書きまた更新し続けているのである。それは強制することはできない過程であるが、時間を与えなくてはならないものだ。或る古い中国の話に、稲の苗を早く育てたい短気な農夫が、夜に出かけては稲を数センチばかり引っ張っていた、当然稲を萎らせ、枯らしてしまったという話がある。人間の脳もそれらの稲の苗と同様に生命体なのだ。

〈第6段落〉

夏は脳が、植物に例えるならば、深く根を張るのに最高の時期である。それは夏期休暇が学生にとってだけでなく、社会人にとっても1年で最も重要な時期であることを意味している。ゆえに、脳を成長させたいのなら、古代の知恵や近代の神経科学が、脳にいくらかのダウンタイムを与えることの重要性を説いていることを覚えておくべきだろう。

〔II〕(読解内容一致問題)

1. 「どうして筆者は学校に行くのがそんなに好きだったのですか。」正解はb)「彼は友人たちとサッカーをするのが大好きだった (から)。」第2段落第2・3文参照。その他の選択肢 a)「彼はサッカー競技場に近いマンチェスターの学校に通っていた (から)。」本文に該当する記述なし。c)「彼の先生が彼にコンピュータの使い方を教えてくれた (から)。」本文に該当する記述なし。d)「彼とその兄弟は動物園の動物を見るのを楽しんでいた (から)。」本文に該当する記述なし。
2. 「その美術の先生がとりわけ素晴らしい点は何ですか。」正解はc)「彼は子供たちがリラックスして、楽しく過ごせるようにした。」第4段落第3、4文の内容に該当する。その他の選択肢 a)「易しい言葉で難しい考えを説明することができた。」本文に該当する記述なし。b)「素晴らしい動物の絵を描くことができた。」本文中に該当する記述なし。d)「彼は親たちに子供たちがどれほど素晴らしいかを伝えた。」本文中に該当箇所なし。
3. 「次の(選択肢の)うちのどれが(本文に)当てはまりますか。」d)「筆者は美術と動物を愛している。」第3段落第2、3文と第4段落第5～7文参照。これら記述はともに過去形で書かれているが、のちに嫌いになったとは本文中に書かれていないのでdが妥当と思われる。その他の選択肢 a)「筆者は現在職を見つけるのは、たやすいと思っている。」第1段落第1文に反するので不可。b)「筆者はこれまでにいくつもの種類のスポーツにも興味を持ったことが一度もない。」第2段落を読めば、筆者は少年時代サッカーに夢中だったことが書いてあるので不適切。c)「筆者はいまだ若く、新しい職を探しているところだ。」第1段落の第2文を見れば、筆者が自分の若い頃を思い出して、この文を書いていることがわかるので不可。

4. 「筆者はどうして1980年代にコンピュータを使った

のですか。」b)「どんな職種が自分に向いているかしらと思った (から)。」第5段落第6、7文参照。その他の選択肢 a)「コンピュータ・プログラミングについて学びたかった (から)。」本文中に該当箇所なし。c)「質問事項を調べてみたかった (から)。」本文中に該当箇所なし。d)「両親からコンピュータを勉強しろと言われた (から)。」本文中に該当箇所なし。

5. 「どうして筆者は美術を専攻しようと思ったのですか。」a)「彼の教師が彼に大きな影響を与えたから。」第4段落第5～7文参照。その他の選択肢 b)「コンピュータが本当はそんなに好きではなかったから。本文中に該当箇所なし。c)「両親が勧めたから。」本文中に該当箇所なし。d)「幼い時からずっと絵を描くことが好きだったから。」第4段落にあるように筆者が絵を描くことが好きになったのは転校して、ある美術教師に出会ってからであるから、不可。

(問題文訳)

〈第1段落〉

2、3日前、最近いかに職を探すのが難しいかを或る友人と話していた。私は自分が若い時、職を探すことが自分にとって、どのようなものであったか、またかつての自分がしようと夢見た職種を思い出そうとしてみた。

〈第2段落〉

イングランドで育った大半の少年たちのように、私が初めて考えた職業の道は、専らサッカーに関わるものだったと思う。毎日わくわくして学校に行くのは、たくさんのかを学習できるからではなく、いっぱいサッカーができるからだった。休み時間や昼食時間になると、その時間の間ずっと私と友人たちは校庭でサッカーボールを蹴って過ごしたものだ。私たちはいつの日か地元のチームでプレーするか、もっと運が良ければだが、ロンドンやマンチェスターといった大都市の有名チームでプレーすることを夢見ていた。友人たちはどうだか知らないが、私はイギリスの代表チームでプレーすることを夢見させた。

〈第3段落〉

サッカーに次いで、動物園で働くのもいいかといいた。動物園の近くに住んでいたため、毎日登下校の際に動物たちの声を耳にしていた。動物の音が好きだったので、は訳があった、要はそれを聞くと幸せな気分になったからだ。動物園で働かせれば、動物たちが交わす声を聞きながら、毎日くつろいだ気分になれるだろうと思った。

〈第4段落〉

時が経ち、私は転校した。新しい学校の美術教師は素晴らしい人物だった。彼は私達を怒鳴りも叩きもしなかった。私達を励まし、自分たちのペースで学ばせてくれた。彼の指導のおかげで、私は自分が絵を描くのが好きなのに気づいた。私は暇な時間があれば美術室で過ごした。ほどなくして、私は大学で文学ではなく美術を勉強することを真剣に考えていた。そうなるとうちに両親はそれをやめさせようとした。

(第5段落)

大学での最後の一年、それは自分が目指す職種を真剣に考え始めるべき時だった。しかし、その時までには自分が何をしたいのかまったくわからなかった。私が足を運んでいた大学の就職課にはコンピュータがあったが、1980 年代当時でコンピュータは珍しいものだった。そのコンピュータには最適な職を選び出すプログラムがついていた。まず 100 の質問に答えなくてはならなかったが、それが終わると最適の職を選び出してくれるというものであった。私の友人数名はそれをやっていたので、私にも試してみろと勧めた。私はそれまでにコンピュータの前に一度も座ったことなかったが、面白そうだった。年月が過ぎて今になって、コンピュータの質問は 1 つとして思い出せないが、コンピュータが最終的に提示したことが、たえず私につきまとっている。明らかに私の理想の職業はイングランドのためにサッカーをプレーすることでも、動物園で働くことでもなかった、それは骨董家具を販売することだったのである。

〔Ⅲ〕(整序英作文)

*整序英作文を解く際のポイントを挙げておく。

- ① those who +V... 「～する人々」と dare は to 不定詞 (または原形不定詞) を O に取る他動詞で「敢えて～する、～する勇気がある」がポイント。
- ② 文は、the 比較級 +S+V..., the 比較級 +S+V... の構文「S が V すればするほど、ますます S は V する」になっている。feel ashamed of A 「A を恥ずかしく感じる・思う」の ashamed は形容詞で、more 比較級であるから、the more ashamed I feel of... となる。
- ③ 分詞を用いた慣用表現 judging from A 「A から判断すると」と名詞の look には「様子」の意味があることがわかればできる。
- ④ 使役動詞 have +O+過去分詞には「O を～してもらう」という使役の用法の他に、「O を～される」という「被害」の用法がある。これがポイント。a picture of him 「彼を取った写真」だが、前置詞 of には 名詞 A +of +名詞 B のかたちで用いて、後の名詞 B が前の名詞 A の意味上の目的語の関係にあることを示す用法があり、「B を描いた A、B を扱った A」の意味になる。(＊ただし名詞 A +of +名詞 B には、後の名詞 B が、前の名詞 A の意味上の主語の関係にある用法「B による A」もある。また名詞 A と名詞 B の間に同格関係がある用法「B という A」もあるので注意)
- ⑤ 文頭の it は仮主語で、to 不定詞が真主語の仮主語構文である。to 不定詞の直前の for a は不定詞の意味上の主語である。the tough situation と they の間には目的格の関係代名詞 which または that が省略されている。ちなみに get out of A は「A から出る、逃れる」である。

〔Ⅳ〕(読語選択問題)

- ① 空所の後ろの他動詞 love の後ろに O がない → the country を先行詞とする目的格の関係代名詞の which が正解。
- ② 前置詞 beyond には「(範囲・限界)を越えて」の意味がある。beyond description

はその慣用句の一つで

「筆舌しがたい (ほど)、言葉では言い表せない (ほど)」。

- ③ the key to A 「A の鍵 (秘訣・コツ・手がかり)」。
- ④ 群前置詞 + 動名詞の慣用表現で with a view to 動名詞 「～するために」 (目的・意図を表す)。
- ⑤ 代名詞 such が前文の名詞を受けて、as such というかたちで「そういうものとして、それなりに」という意味を表す。この間の場合は such は a fully grown man を受けている。*as such には他に「そのこと自体、それだけでは」などの意味もある。

〔V〕(同意表現連立完成問題)

- ① (a) 「私はそのとき彼女に真実を言わなかったことを (今) 後悔している。」これを wish を使って過去の事実と反する願望を表す仮定法の文にすれば同意となる。(b) 「そのとき彼女に真実を話しておけば良かったと (今) 思っている。」
- ② (a) 「道路が濡れていることを考えると、昨晚雨が降ったに違いない。」(a) のポイントは seeing that S+V... 「～ということを考えると、～であるから」と be sure that S+過去形 V 「S はきっと～したはずだ、～したに違いない」。(b) のポイントは 2 つ。文中の for は前置詞ではなく等位接続詞で、S+V..., for S+V のかたちで「～というのは～なので/だから」、原因・理由を表す。must have +過去分詞は過去についての推断を表して「～したにちがいない」。(b) 「昨晚雨が降ったに違いない、というのは道路が濡れているから。」
- ③ 否定文を受けて、「～もまた…ない」という場合、S+状態動詞 (be 動詞) not..., either または neither / nor 助動詞 (be 動詞) +S を用いる。*ここで助動詞とは can, will などの助動詞の他に、一般動詞を受ける場合は do / does/ did、完了形なら have / has / had を指す。(a)(b) 「彼女はフランス語が話せなかったし、夫もまた話せなかった。」
- ④ (a) 「彼が住んでいる市は東京の半分の人口がある。」ポイントは関係副詞の where と、the A (名詞) 「A の半分」。(b) 「東京には彼が住んでいる市の 2 倍の多くの人々が住んでいる。」There live +S+場所を表す副詞 (句) 「～に S が住んでいる」と、A…倍数詞 as 原級 as B 「A は B の～倍」。
- ⑤ (a)(b) 「あなたが質問で何を言いたいのかわからない。」drive at は通例目的語に疑問詞 what を取り、進行形で「～を意図する、～を言うつもりである」 (=mean)。

〔Ⅵ〕(アクセント問題)

- 第 1 音節にアクセントがある語：①、④、⑧、⑩、⑬。
○その他は皆、第 2 音節にアクセントがある